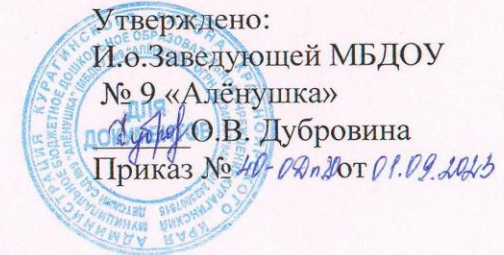


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ №9 «Алёнушка»  
Протокол № 1  
от 30.08.2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** с детьми 1,5-3 лет (первая младшая группа) на 2023-2024 гг.

Авторы: Колониченко И.А  
Вяткина Н.Н

пгт Курагино 2023г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Планируемые результаты усвоения программы

## **2. Содержательный раздел**

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Соответствие содержания регионального компонента образовательным областям

Формы, способы, методы, средства реализации программы

Виды деятельности

## **3. Организационный раздел**

Режим дня на холодный и теплый период

Режим двигательной активности

Организация образовательной деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

## **4. Приложения**

Игровая деятельность детей

Чтение художественной литературы

Перспективный план «Основы пожарной безопасности»

Перспективный план по ПДД

Взаимодействие с родителями

Мониторинг

Список используемой литературы

## **Целевой раздел Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 9 «Алёнушка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Цели и задачи реализации программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных 6 программ начального общего образования.

### **Планируемые результаты усвоения программы**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; – ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Содержательный раздел**

#### **Возрастные особенности детей 1,5-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 1,5-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач

предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в группе представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты) и самостоятельную деятельность детей (игры, личная гигиена, наблюдения ит.п.).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в нетрадиционной и традиционной формах.

Режим дня составлен согласно требований СанПиНа и способствует гармоничному развитию детей.

Ежедневно проводится утренняя и вечерняя прогулки. Во время прогулки проводятся подвижные игры разной интенсивности и физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает 1ч. 40 мин. часов, что соответствует требованиям СанПиНа и составляет 10 занятий продолжительностью не более 10 мин с перерывами между ними не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультминутки или динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных и половых возможностей детей и включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (поручений), а также труда на природе и не превышает 10 минут в день.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель** – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные направления реализации образовательной области:**

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

**Развитие общения.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

**Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.



### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве. Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи.**

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи.**

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-

художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности** (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Соответствие содержания регионального компонента образовательным областям**

В вариативной части программы в каждой из образовательных областей представлено содержание работы с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий. Основные задачи реализации регионального компонента

- дать представление об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;

- формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с предметами народного быта и их назначением;

- знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;

- воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;

- развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;

- развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;

- развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;

- воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;

- воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);

- проведение режимных моментов;

- самостоятельной детской деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются социальное и природное окружение, влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

В работе с детьми используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной

общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

### **Формы работы по образовательным областям**

**Социально-коммуникативное развитие.** Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Показ. Объяснение. Экскурсия. Праздник. Развлечение. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Разыгрывание игровых ситуаций. Экспериментирование. Поручение и обучение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

**Познавательное развитие.** Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры. Досуг. Наблюдение на прогулке. Конструирование. Экспериментирование. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность.

Экскурсии. Ситуативный разговор. Развивающая игра.

**Речевое развитие.** Чтение. Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми. Игра. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми. Использование различных видов театра.

Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.

**Художественно-эстетическое развитие.** Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Выставка. Конкурсы. Занятия. Праздники, развлечения. Прослушивание музыки. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок.

Просмотр мультфильмов. Музыкальное упражнение. Музыкальная сюжетная игра. Танец.

**Физическое развитие.** Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги.

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

### **Виды деятельности**

На протяжении дня проводятся фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: (сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры).
- труд (коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд).
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В течение дня с детьми осуществляется и индивидуальная работа. Содержанием обучения в этом случае являются следующие **виды деятельности:**

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора* (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок).
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.



**Организационный раздел  
Режим дня на холодный период  
Первая младшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя зарядка.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (продолжительность занятия не более 10 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.30-9.40(1 подгр.) 9.40-9.50(2 подгр.) 9.50-10.00 (1 подгр.) 10.00-10.10 (2 подгр)
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	10.10-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.40-.12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15.50 -17.30

### Режим дня на тёплый период

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.	8.20-9.20
2 завтрак.	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 -15.40
Совместная деятельность взрослого и детей. Подготовка к прогулке.	15.40-16.00
Прогулка и уход домой.	16.00 -17.30

## Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
	на улице	1 раз в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

## Организация образовательной деятельности

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы).	10 мин
Речевое развитие	Развитие речи	10+10 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10+10 мин
	Рисование	10 мин
	Лепка	10 мин
Конструктивно-модельная деятельность проводится в процессе свободной совместной деятельности воспитателя с детьми, в ООД данная деятельность решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.		
Социально-коммуникативное развитие	Данная образовательная область реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, игр, создания и решения проблемных ситуаций, в праздниках, соревнованиях; формирование доброжелательного, уважительного отношения к людям, их труду; умение оценивать свои и чужие поступки через совместные дидактические игры, конструктивно-модельную деятельность, ПДД - через проведение ежедневной познавательно-игровой деятельности; закрепление первичных представлений о себе, семье, стране, малой Родине (традиции, природа).	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20 мин
	Физическая культура на воздухе	10мин
Вариативная часть		
Региональный компонент	Включается во все образовательные области организованной образовательной деятельности, а также в образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов.	
Итого занятий в неделю:		10
Объем недельной образовательной нагрузки		1 ч 40 мин.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
Первая младшая группа**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1. Ребенок и окружающий мир.</b>	<b>1. Рисование</b>	<b>1. Развитие речи. Художественная литература</b>	<b>1. Лепка/ Конструирование</b>	<b>1. Развитие речи. Художественная литература</b>
<b>2. Физическая культура</b>	<b>2. Музыка</b>	<b>2. Физическая культура</b>	<b>2. Физическая культура на улице</b>	<b>2. Музыка</b>
<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 10 занятий в неделю</b>				

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общая тема	Содержание работы по теме	№ недели	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие
<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Адаптация. Знакомить детей с детским садом. Знакомить с воспитателями и младшими воспитателями группы.	01.09-22.09	«Здравствуй, детский сад!»	Экскурсия по детскому саду.
<b>Осень</b>	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки.	25.09-29.09	«Наши Игрушки»	Лепка: «Мячики»
	Учить узнавать и называть овощи. Формировать знания об овощах.	02.10-06.10	<b>Начало осени. Овощи.</b>	Рисование «Морковка»
	Учить узнавать и называть фрукты. Формировать знания о фруктах.	09.10-13.10	<b>Фрукты.</b>	Лепка «Яблоки»
	Воспитывать у детей уважение к труженикам сельского хозяйства, бережное отношение к хлебу и хлебобулочным изделиям.	16.10-20.10	<b>Лес осенью. Деревья. Кустарники. Грибы. Ягоды.</b>	Развлечение в группе «Листопад»
	Дать детям общее представление о многообразии птиц. Учить делить птиц на перелетных и зимующих. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Знакомить с явлениями природы в осенний период года.	23.10-27.10	<b>Птицы осенью.</b>	Рисование «Улетают лебеди на Юг».
	Познакомить детей с разными видами одежды, обуви и головных уборов.	30.10-03.11	<b>Одежда. Головные уборы. Обувь.</b>	Рисование «Украсим платье для Тани».

	Расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным; развивать речь.	06.11-17.11	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	Кукольный театр «Курочка ряба»
<b>Моя дом</b>	Расширять представления о доме. Расширять представления о своей семье. Воспитание доброго и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к матери.	20.11-24.11	<b>Мой дом. Моя семья. День матери</b>	Поздравление для мам.
<b>Зима.</b>		27.11-08.12	<b>Дикие животные и их детеныши.</b>	Подвижная игра «Светофор».
	Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее значении, деталях из которых она состоит. Расширять и обогащать знания детей о зиме и её признаках, об особенностях зимней природы, о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой.	11.12-15.12	<b>Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда.</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».
	Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе.	18.12-22.12	<b>Зимующие птицы.</b>	Конструирование «Изготовление кормушки».
<b>Новый год</b>	Знакомить детей с новогодними традициями. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	25.12-29.12	<b>Новый год и новогодние традиции.</b>	Новогодний утренник

<b>Каникулы</b>	Расширять представления детей о зимнем отдыхе, зимних видах спорта.	09.01-12.01	<b>Зимние забавы.</b>	Развлечение «Пришли святки - мы поем колядки»
<b>Животный мир</b>	Расширять представления детей о животных жарких стран и севера, их характерных признаках, условиях обитания, особенностях жизни в разное время года, в разных странах. Развивать любознательность.	15.01-26.01	<b>Животные жарких стран и севера.</b>	Просмотр презентации «Животный мир»
<b>Я вырасту здоровым</b>	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом питании.	29.01-02.02	<b>Человек и его тело. Забота о здоровье.</b>	Выставка рисунков «Палка, палка, огуречик – получился человечек».
	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.	05.02-16.02	<b>Продукты питания. Посуда.</b>	Выставка посуды (лепка)
	формировать элементарные знания о мужских профессиях.	19.02-29.02	<b>Я и мой папа. Мужские профессии.</b>	Выставка детского творчества «Подарок для папы».
<b>Весна идёт!</b>	Воспитывать любовь к мамам и бабушкам,	04.03-15.03	<b>Ранняя весна. 8 марта.</b>	Лепка «Цветы



<b>Женский день</b>	уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.		<b>Женские профессии.</b>	для мамы».
<b>Мебель.</b>	Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении	18.03-22.03	<b>Мебель.</b>	Конструирование «Строим мебель для кукол».
<b>Неделя детской книги.</b>	Знакомить детей со сказками. Расширять представления детей о детской книге. Развитие интереса к чтению. Формирование бережного отношения к книге.	25.03-29.03	<b>Неделя детской книги.</b>	Презентация «Сказки».
<b>Перелетные птицы.</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне. Знакомить с признаками весны. Расширять представления о труде людей весной.	01.04-05.04	<b>Перелетные птицы.</b>	Игра-развлечение «Каркуша в гостях у ребят».
<b>Транспорт</b>	Знакомить детей с различными видами транспорта, его назначением, роли в жизни человека. Развивать любознательность. Определение уровня развития детей и усвоения программы	08.04-12.04	<b>Транспорт.</b>	Выставка поделок лепка «Колеса для машин».
<b>Весна.</b>	Знакомить детей с весенними цветами и комнатными растениями.	15.04-27.04	<b>Весна. Весенние цветы. Комнатные растения.</b>	Посадка комнатных растений.
	Расширять знания детей о насекомых.	02.05-08.05	<b>Насекомые.</b>	Рисование «Бабочка»
	Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира. Воспитание бережного	13.05-17.05	<b>Рыбы.</b>	Коллективное конструирование «Аквариум»

	отношения к природе. Знакомить с растениями луга и сада.	20.05-24.05	<b>Конец весны. Луг. Сад. Парк.</b>	Коллективная работа «Ромашка».
<b>Здравствуй, лето!</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных.	27.05-31.05	<b>Вот какие мы большие!</b>	Праздник «Лето».

### Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

Раздел	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально-личностное развитие	Флаг России, герб России, портрет президента; карта РФ, Д/м: «Москва», «Космос», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Ребенок и дорога». Пособия: «Добрый ребенок. Вежливые слова», «Моя семья»	Альбом «Моя семья», «Космонавты России», «Твои защитники, Россия», «Москва»; Д/и: «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Больница», «Парикмахерская»,
Познавательное	<b>Экология</b> Книги о животных и растениях; наборы открыток «Комнатные цветы», «Грибы»; игрушки домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; плакат «Времена года», д/м «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Цветы», «Грибы», «Насекомые». «Дикие	Комнатные растения (по возрасту детей); лейки, термометр, , семена различных растений, камни, шишки хвойных деревьев, косточки плодовых деревьев. Лото «Фрукты, овощи, ягоды», «Цветы, ягоды, насекомые», «Домашние животные», «Как зовут тебя, деревце?», «Кто здесь живёт?»

<p>речевое развитие</p>	<p>животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран»</p> <p><b>Речевое развитие</b>  Наборы сюжетных картинок по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; наборы предметных картинок по темам «Транспорт», «Овощи», «Фрукты» «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда».</p>	<p>Д/игры: «Четвертый лишний» (по лексическим темам), домино «Транспорт», лото «Времена года», «Разрезные картинки» (по лексическим темам), «Овощи-фрукты», «Угадай слово»,</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образцы хохломской росписи (матрешки, ложки), образцы дымковской игрушки</p>	<p>Книжки-раскраски, трафареты; белая, цветная бумага, белый и цветной картон, ватман, кисти, краски, цветные карандаши, восковые мелки, мел, пластилин, клей, ножницы, салфетки, дощечки для лепки</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Массажная дорожка, мячи (25см, 10см), массажные мячи (8см), кегли, скакалки. Сухой бассейн.  Атрибуты к подвижным играм.</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Флаги и гербы Курагинского района и Красноярского края, карты .  Курагинского района и края, флаг и герб детского сада, гимн, символика группы (девиз, эмблема, герб).</p>	<p>Русская народная одежда (сарафаны, платки, фартуки) .  Книга о Курагинском районе.</p>

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Игровая деятельность детей. Осень

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
сентябрь	<p>«Пузырь»                      «Найди свой домик»                      «Скворечники»                      «Найди флажок»                      «Докати мяч»                      «Медведь и пчёлы»                      «Серый волк»                      «Лохматый пёс»                      «Солнышко и дождик»                      «Карусели»</p>	<p>«Доктор»                      «Магазин овощей»                      «Мы шоферы»                      «Мы кулинары»                      «Магазин»</p>	<p>«Найди лишнее» (одежда)                      «Что растёт на грядке»                      «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, деревья, грибы, перелётные птицы)                      «Собери картинку про осень»                      «Сбор урожая» (грибы, ягоды, фрукты, овощи)                      «Волшебный мешочек» (фрукты, овощи)                      «Составь букет» (осенние листочки)                      «Найди пару» (осенние листочки)                      «Сбор фруктов» (величина)                      Лото «Времена года»</p>
октябрь	<p>«Пузырь»                      «Воробушки и кот»                      «Кони»                      «Солнышко и дождик»                      «Серый волк»                      «Лохматый пёс»                      «Птички в гнёздышках»                      «Птица и птенчики»                      «Карусели»</p>	<p>«Семья»                      «Магазин»                      «Зоопарк»                      «Автобус»</p>	<p>Разрезные картинки. «Птицы»                      «Что куда» (одежда)                      «Чей хвост?» (дикие, домашние животные)                      Лото «Жители леса»                      «Один-много» (одежда, обувь)                      «Четвёртый лишний» (дикие и домашние животные)                      «Кто чей малыш?» (дикие и домашние животные)</p>
ноябрь	<p>«Курочка – хохлатка»                      «Кот и мыши»                      «Кто скорее добежит»                      «Пятнашки с ленточками»                      «Самолёты»                      «Воробушки и автомобиль»                      «Автомобили»                      «Карусели»</p>	<p>«Семья»                      «Дочки-матери»                      «Магазин»                      «Путешествие на автобусе»</p>	<p>«Собери флаг»                      «Четвёртый лишний» (одежда, транспорт, посуда)                      «Ассоциации» (осень)                      «Чудесный мешочек»                      «Чей домик?»                      «Собери светофор»                      «Запоминайка» (машины)                      «Транспорт»                      Разрезные картинки «Дорожные знаки»</p>

## Игровая деятельность детей. Зима

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
декабрь	<p>«Бегите ко мне»                      «Кто скорее добежит»                      «Кот и мыши» (в группе)                      «Зайка серый умывается»                      «Солнечные зайчики»                      «Автомобили»                      «Лохматый пёс»</p>	<p>«Семья»                      «Доктор»                      «Магазин»                      «Парикмахерская »</p>	<p>«Подбери одежду»                      «Один-много» (одежда)                      Парные картинки «Найди такую же птичку»                      «Кто как кричит»                      «Назови признаки зимы»                      «Найди такую же рукавичку»                      «Собери ёлку»                      «Выложи снежинку» (счетные палочки)</p>
январь	<p>«Зайка серый умывается»                      «Зайка беленький сидит»                      «Снежный ком»                      «Целься вернее» (снежки)                      «Заинька, выходи...»                      «Воробушки и кот»                      «Кот и мыши» (в группе)                      «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>«Больница»                      «Зоопарк»                      «Мы - пожарные»</p>	<p>«У кого хвост длиннее»                      «Кто где живет»                      «Назови маму и детеныша»                      «Собери картинку» (дикие животные)                      «Узнай животного по описанию»                      Лото «Времена года»                      «Будь внимательным» (животные)</p>
февраль	<p>«Найди, что спрятано» (в группе)                      «Зайка беленький сидит»                      «Снежный ком»                      «Заинька, выходи...»                      «Кто бросит дальше» (снежки)                      «Солнышко, солнышко...»                      «Догони меня»                      «Самолёты»</p>	<p>«Путешествие с доктором Айболитом»                      «В гостях у куклы Маши»                      «Магазин»                      «Моряки»                      «Семья»</p>	<p>«Собери человека»                      Разрезные картинки «Посуда»                      «Подбери чашки к блюдам»                      «Что нужно повару для работы?»                      «Что делает солдат?»                      «Собери военную технику»                      «Когда это бывает?» (времена года)                      «Собери богатыря в дорогу»</p>

## Игровая деятельность детей. Весна

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
март	«Мы топаем ногами» «Наседка и цыплята» «Найди свой домик» «Солнышко, солнышко» «Серый волк» «Лохматый пёс» «Самолёты» «Мыши в кладовой»	«Дочки-матери» «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Как котик в гости ходил» «Книжный магазин»	«Подбери цветы в вазу» «Собери картинку» (домашняя утварь) «Собери матрешку» «Наряди матрешку» (геометрические фигуры) «Кто в домике живёт» «Из какой сказки персонаж?»
апрель	«Пятнашки с ленточками» «У медведя во бору» «Карусели» «Скворечники» «Прокати в воротца» «По дорожке» «Пятнашки с ленточками» «Автомобили»	«Семья» «Автобус» «Цветочный магазин»	«Чьи детки?» «Кто к нам прилетел?» «Перелетные птицы» «Что изменилось?» (время года) «Дорожная азбука» «Что есть у машины» «Собери цветок из частей» «Что необходимо растению до роста»
май	«По мостику через ручеек» «Кто скорее добежит» «Солнышко и дождик» «Карусели» «Курочка-хохлатка» «Пузырь» «Кот и мыши» «По дорожке» «Лягушки»	«Моряки» «Собираемся в поход» «В огороде»	«Собери картинку» (военная техника) «Выложи звезду по образцу» «Четвертый лишний» (рыбы, насекомые) «Поймай рыбку» «Кто живет в подводном царстве?» «Собери корзинку фруктов» «Угадай по описанию» (деревья, кустарники) Разрезные картинки «Цветы и насекомые»

## Список литературы по программе «От рождения до школы» для чтения детям 1.5-3 лет

### Русский фольклор

*Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, частушки по лексическим темам.*

#### **Песенки, потешки, заклички.**

*«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».*

#### **Сказки.**

*«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова, «Колобок», «Курочка ряба»*

### Фольклор народов мира

*«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.*

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки», «Кто как кричит»); В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Сти, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. уковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.



**План работы с детьми по пожарной безопасности  
в первой младшей группе  
на 2023 - 2024 учебный год.**

**Цель:** Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи :**

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
- воспитывать чувство уважения к труду пожарных.

**Развивающие :**

- развивать у детей навыки основы пожарной безопасности;
- развивать интегративные качества личности дошкольника (любопытность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности);
- формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами

**Обучающие:**

- познакомить детей с профессией пожарных, раскрыть значимость их труда;
- познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности;
- обучение детей навыками правильных действий в случае пожара.

**Предполагаемый результат:**

- овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности;
- изменение отношения родителей к данной проблеме.

**Перспективный план работы по пожарной безопасности**

**Цель:**

- Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».
- Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.
- Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).
- Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара
- Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях.
- Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций).
- Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Рассматривать рисунок огня. (рассказ воспитателя) 2.Игра словесная: «Можно, нельзя»	Консультация: «Пожароопасные предметы дома».
<b>Октябрь</b>	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)	Консультация на тему: «Безопасный дом для малышей».
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	1.Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2.Знакомство с пожарной машиной. 3.Игра «Отгадай-ка».	Консультация на тему: «Правила поведения при пожаре».
<b>Декабрь</b>	Беседа с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Цель: Красота для глаз, а не для рук.	1.Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар». 2.Игра «Что на елку можно вешать».	Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».
<b>Январь</b>	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Игра «Нельзя, можно». 2.Чтение отрывков стихотворения «Кошкин дом». 3. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»	Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
<b>Февраль</b>	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Игра «Найди опасные предметы». 2.Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».	Изготовление плаката «ППБ дома».
<b>Март</b>	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации	1.Чтение сказки «О маленьком огоньке» 2.Сюжетно ролевая игра «Пожарные».	Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».
<b>Апрель</b>	Беседа на тему: «Спичка не игрушка».	1.Чтение стихотворения «Спички». 2.Игра «Мы топаям, мы хлопаем»	Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».
<b>Май</b>	Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание иллюстрации по теме. 2.Строительные игры: «Гараж для пожарных машин»	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».

## План работы по ПДД в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год

### Сентябрь

#### 1-2 неделя

Адаптация

- 1) Беседа с родителями по ПДД «Дорожная Азбука»
- 2) П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.
- 3) Памятка для родителей по ПДД. Тема: «Правила дорожные совсем-совсем не сложные»

#### 3 неделя

- 1) П/и «Мы машины»

Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.

- 2) Беседа о том, где ходят люди, а где ездят машины. Цель. уточнить представления детей о проезжей части и тротуаре.
- 3) Мероприятия с родителями  
Беседа «Умные мультики для малышей». Рекомендации для родителей по ознакомлению малышей ПДД.

#### 4 неделя

- 1) Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.
- 2) Строительная игра «Улицы города». Цель: Учить обыгрывать постройки используя машинки.
- 3) Мероприятия с родителями. Беседа «Взрослые, вам подражают»

### Октябрь

#### 1 неделя

- 1) Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.
- 2) П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.
- 3) Чтение В. Сутеева «Разные колеса». Цель: развивать интерес к художественной литературе.

#### 2 неделя

- 1) Д/и «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.
- 2) Рассматривание картин с изображением пассажирского транспорта» Цель: продолжать формировать представления у детей о транспорте
- 3) Конструктивная игра «Построим гараж»

Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.

#### 3 неделя

- 1) Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». Цель: развивать интерес к художественной литературе.
- 2) Беседа «Правила поведения в транспорте». Цель: дать знания о правилах поведения в транспорте.
- 3) Мероприятия с родителями. Беседа «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребенка»

#### 4 неделя

- 1) П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.
- 2) Рассматривание иллюстраций «Транспорт в городе». Цель: познакомить детей с видами транспорта.
- 3) Мероприятия с родителями. Беседы по ПДД .«Ваш ребенок должен знать!»

## *Ноябрь*

### *1 неделя*

1) Беседа «Как транспорт людям помогает». Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.

2) Д/и «Машины и пешеходы». Цель: закрепление ПДД.

3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

### *2 неделя*

1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать реакцию.

2. Наблюдение на прогулке «Кто такие пешеходы?».

Цель: Уточнять представления детей о пешеходах и правилах их поведения на дорогах города

3. Мероприятия с родителями:

Консультация на тему «Чем занять ребенка в дороге?»

### *3 неделя*

1. Беседа «Светофорик». Цель: Продолжать формировать у детей знания о значении светофора на дороге. развивать интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.

2. Дидактическая игра «Найди правильный светофор». Цель: Закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала. Развивать аналитическое мышление, умение делать несложные умозаключения

3) Мероприятия с родителями. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД.

### *4 неделя*

1) Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память, интерес к художественной литературе.

2) Беседа «Труд водителя». Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.

3) Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

## *Декабрь*

### *1- 2 неделя*

1) Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах

2) Чтение книги «Смешуроки» «Машины». Цель: познакомить детей с разновидностями транспорта и его назначение в жизни человека.

3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»

### *3 неделя*

1) Беседа «Три сигнала светофора» Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначение его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора.

2) Д/и «Собери светофор». Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначение его цветов

3) П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.

#### **4 неделя**

- 1) Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.
- 2) Просмотр мультфильма «Гармония светофора». Цель: познакомить детей с тем, почему сигналы светофора расположены вертикально в порядке: красный, желтый, зеленый.
- 3) Мероприятия с родителями. Беседа «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»

### **Январь**

#### **1 неделя**

#### **КАНИКУЛЫ**

#### **2 неделя**

- 1) Беседа «Светофор приглашает в гости»  
Цель: закрепить представления детей о назначении светофора и его знаках.
- 2) Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением
- 3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей- водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

#### **3- 4 неделя**

- 1) Беседа «Помощники на дороге»  
Цель: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике и игровой деятельности.
- 2) Расставление на макете дороги светофора, дорожных знаков. Цель: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; учить применять знания на практике и игровой деятельности.
- 3) Мероприятия с родителями. Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».

### **Февраль**

#### **1 неделя**

- 1) Беседа «Помощники на дороге» Цель: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике и игровой деятельности.
- 2) Расставление на макете дороги светофора, дорожных знаков. Цель: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; учить применять знания на практике и игровой деятельности.
- 3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

#### **2 неделя**

- 1) Беседа «Тайны дорожных знаков» Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками.
- 2) Чтение книги «Смешуроки. Знаки». Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками.
- 3) П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.

#### **3 неделя**

- 1) Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи
- 2) Чтение книги Усачева «Дорожные знаки». Цель: знакомить детей с дорожными знаками для пешеходов и водителей; развивать внимание.

3) Мероприятия с родителями. Беседа «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

#### **4 неделя**

1) Беседа «Недетский знак»

Цель: закрепить знание дорожных знаков; развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание.

2) Просмотр мультфильма «Недетский знак». Цель: закрепить знание дорожных знаков.

3) Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.

### **Март**

#### **1 неделя**

1) Беседа «Грамотный пешеход»

Цель: дать понятие детям о значении слов пешеход, пешеходный пешеход, познакомить с дорожным знаком «пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представления детей назначении светофора на дороге, формировать у детей об ориентировке на дороге (посмотри налево, направо).

#### **2 неделя**

1) Моделирование игрушками переход через улицу. Цель: дать понятие детям о значении слов пешеход, пешеходный пешеход, познакомить с дорожным знаком «пешеходный переход»

2) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения. Прочитайте детям»

#### **3 неделя**

1) Беседа «Зебра»

Цель: закрепить правила дорожного движения с детьми, правила безопасного поведения на улице.

2) Д/и «Пешеходы и транспорт». Цель: закрепить правила дорожного движения с детьми, правила безопасного поведения на улице.

3) Мероприятия с родителями. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД. Консультация по изготовлению панно «Транспорт»

#### **4 неделя**

1) Беседа «Соблюдай ПДД»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать ПДД, воспитывать умение быть вежливым, внимательными друг к другу.

2) Чтение книги «Смешуроки. Пешеход». Цель: учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать ПДД.

3) Мероприятия с родителями. Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».

### **Апрель**

#### **1 неделя**

1) Беседа «Мы – пассажиры»

Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

2) Чтение книги «Смешуроки. Пассажиры». Цель: продолжать уточнять знания детей о понятии «пассажир»

3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Правила дорожные совсем-совсем не сложные»

#### **2 неделя**

1) Беседа «Пассажирский транспорт»

Цель: закрепить с детьми пассажирский транспорт, правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

2) Просмотр презентации «Пассажирский транспорт». Цель: закрепить с детьми пассажирский транспорт, правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

3) Мероприятия с родителями. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД. Консультация по изготовлению домиков для С/р игр на макете.

### **3 неделя**

1) Игровая ситуация «Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения для машин.

2) Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости». Цель: Совершенствовать знание правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Выполнять действия в соответствии с ролью водителя или пассажира.

3) Мероприятия с родителями: Совместный с детьми просмотр социальных роликов «Пристегни самое дорогое, безопасность твоего ребенка, в твоих руках»

### **4 неделя**

1). Инсценировка стихотворения С. Михалкова "Бездельник Светофор" Цель: Формирование основ безопасного поведения на дороге, используя художественные произведения.

2). Коллективная работа. Коллаж. «Наша улица». Цель: Закреплять знания детей о дороге, пешеходах, видах транспорта. Учить создавать композицию из готовых фигур.

## **Май**

### **1 неделя**

1) Беседа «Правила пассажиров» Цель: познакомить детей с правилами пассажиров, воспитывать уважительное отношение к старшим.

2) Раскрашивание раскрасок «Транспорт». Цель: Развивать интерес к разнообразию транспорта.

3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Дорожные ловушки».

### **2 неделя**

1) Беседа «В автобусе»

Цель: закрепить с детьми правила поведения в автобусе, закрепить основы дорожной грамоты, основные дорожные знаки, способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

2) Просмотр мультфильма «В автобусе». Цель: закрепить с детьми правила поведения в автобусе.

3) Мероприятия с родителями. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД.

### **3 неделя**

1) Беседа «Знай и выполняй ПДД»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения, повторить значение сигналов светофора.

2) Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Выскочил со двора». Цель: закрепить с детьми правила уличного движения, повторить значение сигналов светофора.

3) Мероприятия с родителями

### **4 неделя**

1) Беседа «Торопыжка»

Цель: закрепить с детьми ПДД на улице: знаки светофора, продолжать учить находить место для каждого участника дорожного движения.

2) Просмотр презентации «Торопыжка». Цель: закрепить с детьми ПДД на улице: знаки светофора.

3) Мероприятия с родителями. Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Начало учебного года» Возрастные особенности детей 1.5-3 лет жизни, ознакомление с режимными моментами. Беседа «Как облегчить адаптацию» Памятка «Для вновь поступивших родителей» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	Консультация «Уроки светофора» Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Фотовыставка «Все о нас!» Консультация «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» Памятка для родителей «Развиваем речь детей» Консультация «Мои пальчики расскажут» Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» Информация для родителей «Фольклор для маленьких» Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» Памятка для родителей «Режим дня и его значение» Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» Консультация «Будь здоров, малыш!» «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» Консультация «Дети - наша общая забота» Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» Консультация «Профилактика детского травматизма» Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) Консультация «Ребенок и игрушка» Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»



	<p>Памятка «Полезные игрушки»  Папка –передвижка «Игрушки своими руками»  Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</p>
Апрель	<p>Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»  Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»  «Сотворчество. Плюсы и минусы»  Фотовыставка «Мы растем»  Выставка «День добрых дел»</p>
Май	<p>Родительское собрание "Итоги работы за год"  Консультация "Организация летнего отдыха"  Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»  Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»</p>

## Список литературы.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

14. Свободные интернет-источники.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)